

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детский экологический центр»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Рассмотрено
На педагогическом совете

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»
Н.В. Рахматуллина

**Программа воспитательной работы
МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ**

Составитель
Лукьянова Р.Б., заведующий отделом,
начальник детского ЛТиО

Стерлитамак, 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского лагеря труда и отдыха, организованного МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан, осуществляющего организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное время

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее соответственно – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 года № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, исторической памяти и преемственности поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом психологических и возрастных особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующей успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда, знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов,

которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. **Задачами Программы** являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста;

8. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

8.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11-14 лет) таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

8.3. Воспитание детей старшего школьного возраста (15-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДО «ДЭЦ» .

С учетом объявленных приоритетов:

2026 год в Российской Федерации-Год единства народов России.

2026 год в Республике Башкортостан-Год большой и дружной и семьи.

Особое внимание в содержании блоков уделяется:

Формированию общероссийской гражданской идентичности;

Знакомство с культурным многообразием народов России;

Воспитания уважения к традициям и языкам народов, проживающих на территории РФ.

Укрепление межнационального согласия и дружбы.

Укрепление семейных ценностей, повышению престижа семьи, формированию у детей понимания значимости семьи как основы общества, поддержке многопоколенных и многодетных семей, развитию семейных традиций и совместного творчества детей и родителей.

III.Содержательный раздел.

10. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в детского лагеря труда и отдыха МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

- организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, посвященные произведениям мировой и отечественной классики, писателя и поэтам разных народов России (в том числе башкирским писателям);

исторические игры и квесты, знакомящие с ключевыми событиями мировой и отечественной истории;

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

просмотр и обсуждение отечественных фильмов и мультфильмов в кабинете № 2 (с учетом возрастных особенностей);

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (в том числе мероприятия, посвященные Году единства народов России);

проведение интеллектуальных и познавательных игр (квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?»);

просмотр научно-популярных фильмов с последующим обсуждением;

мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства (с акцентом на культуру и традиции народов Республики Башкортостан);

фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (русские, башкирские, татарские народные праздники);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

мероприятия, посвященные Году большой и дружной семьи в Республике Башкортостан: беседы о семейных ценностях, конкурс рисунков «Моя семья-мое богатство», беседы с рассказами о семейных традициях;

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагается пять комплексов мероприятий.

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

оржественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан;

тематические дни, посвященные государственным праздникам и памятным датам;

Посещение краеведческого музея г. Стерлитамак с целью знакомства с историей и культурой родного города. Музей знакомит посетителей с природой Южного Урала, историей основания города, развитием соляного

промысла, а также культурой и бытом народов, населяющих Башкортостан. Это один из старейших музеев республики, чьи экспозиции охватывают период от эпохи палеонтологии до наших дней. использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе Башкортостана, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной и Республикой Башкортостан. проведение бесед, посвященных истории России, подвигам предков, традициям народов страны. конкурсы чтецов стихотворений о России, о Родине, о родном крае.

12.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с Героями России, Башкортостана, ветеранами боевых действий, участниками специальной военной операции (по возможности).

Участие в акциях патриотической направленности «Свеча памяти», «Письмо солдату».

Проведение тематически занятий и экскурсий в краеведческом музее, посвященных подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны и развитию крупной промышленности, благодаря которой город стал известен как столица башкирской соды

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест г. Стерлитамак, посвященных памяти, павших в годы Великой Отечественной войны.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне, о локальных конфликтах, о героизме защитников Отечества.

Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг героя», «Герой семьи».

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»³.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Встречи с представителями национально-культурных центров (башкирского, татарского, русского и т.п.).

Проведение дней национальной культуры в отрядах (знакомство с традициями, играми, песнями, танцами, кухней народов, проживающий в Республике Башкортостан).

Знакомство с национальными костюмами. Беседа о многонациональном народе г. Стерлитамак. Элементы костюма. Традиции.

Работа с Движением первых: проведение активистами движения квестов, бесед.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре **культурно-просветительские мероприятия**, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Отрядные события по мотивам русских народных сказок (инсценировка, чтение по ролям).

Русские народные праздники. Квесты, беседы.

12.5. **Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

³ Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.
- Экологическая акция «Чистый берег»
- Благоустройство территории МАУ ДО «ДЭЦ».

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная,);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря, профилактика травли в подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (наблюдение воспитателей, индивидуальные беседы);
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (в игровой форме, с использованием наглядных материалов);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (совместно с администрацией центра);
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, воспитателей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (экскурсии, викторины), испытание себя (спортивные соревнования, квесты на местности), значимое общение, любовь, творчество (кружковая деятельность), деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа («огоньки», беседы, конкурсы рисунков, «Семейные традиции», «Профессии моих родителей»);
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий (встречи с интересными семьями, рассказами о семейных династиях, в том числе педагогических работников центра);

- проведение тематических дней, посвященных здоровью: День здоровья, День без табака, День велосипедиста (с учетом дат календаря);
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (беседы, викторины, конкурсы плакатов);
- проведение бесед о режиме дня и его значении для здоровья;

13. Инвариантные общие содержательные модули включают.

13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере труда и отдыха включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

спортивно-массовых мероприятий (Веселые старты, турнир по шахматам и шашкам)

проведение утренней гимнастики на свежем воздухе с музыкальным сопровождением.

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

13.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Воспитательная работа предлагает:

Экскурсия в музей, посвященная культуре и быту народов Республики Башкортостан.

Просмотр отечественных кинофильмов и спектаклей в кабинете № 2 с последующим обсуждением в отрядах.

Участие в виртуальных экскурсиях и выставках с использованием ресурсов «Культура. РФ», национальной электронной библиотеки, Президентской библиотеки.

Художественные мастерские, где ребята во время творчества знакомятся с народными промыслами.

13.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в МАУ ДО «ДЭЦ» осуществляется педагогами-воспитателями и включает в себя описание работы, направленной на создание комфортной психологической среды, сохранение и укрепление психического здоровья детей в период адаптации к условиям лагеря.

Комплексная работа педагогов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода пребывания в лагере.

-сохранение и укрепление психического здоровья детей.

-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

-психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий специальной военной операции.

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников.

- поддержка детских коллективов и органов самоуправления.

Формы психологического сопровождения:

-консультирование (индивидуальные беседы с детьми, у которых есть проблемы с адаптацией в лагере)

-диагностика (анкетирование, наблюдение, опросы для выявления эмоционального состояния, уровня адаптации).

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, гармонизацию эмоционального состояния).

-профилактика (проведение бесед, тренингов, игр, направленных на профилактику конфликтов, травли, деструктивного поведения).

-просвещение (информирование детей и родителей о способах сохранения психологического здоровья, методах саморегуляции, особенностях возрастного развития).

-проведение огоньков как формы групповой рефлексии и эмоциональной разгрузки.

-работа с родителями по вопросам адаптации детей к лагерю.

13.4. Модуль «Детское самоуправление».

13.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления.

В МАУ ДО «ДЭЦ» самоуправление строится на основе сочетания постоянных и временных органов с учетом возрастных особенностей детей и специфики учреждения дополнительного образования.

В лагере применяется метод чередования творческих поручений. Дети могут попробовать себя в разных ролях в течение смены, что позволяет ребенку проявить свои способности и найти дело по душе.

Участие детей в организации деятельности:

- утренняя зарядка проводится с педагогом-воспитателем и детьми. Поочередно дети проводят зарядку, показывают упражнения под контролем педагогов-воспитателей.

- проведение мероприятий-дети привлекаются к участию в организации и проведению отрядных и обще лагерьных мероприятий. Это может быть:

- помощь в подготовке сценария.
- участие в качестве ведущих.
- помощь в оформлении зала.
- работа в жюри конкурса.

Участие в экскурсионной деятельности-дети привлекаются в проведении экскурсии в парке им. Жукова, в аллее Победы.

13.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждения в присутствии большого количества детей).

- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря.

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

- сочетание коллективного и индивидуального поощрения.

Система поощрения в детском лагере труда и отдыха включает:

- вручение Грамот и Дипломов за участие в конкурсах.

- объявление благодарности ребенку за личные достижения.

- публичное поощрение отрядных и индивидуальных достижений.

- присвоение знаний «Лучший командир», «Самый активный», «Творческая личность», «Спортивная надежда» и т.д.

- создание ситуации успеха, формирующую позитивную мотивацию и самооценку.

- благодарственные письма родителям за успехи детей.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

В детском лагере управление преимущественно лежит на воспитателях, но немало-важную роль играет и детское самоуправление, которое помогает отдыхающим раскрыться и развиваться в социальном плане. Главная задача – оказание помощи подростку в проявлении самостоятельности и инициативности. Только участвуя в самоуправлении, ребенок может в полной мере понять, как строятся социальные связи в обществе и принять активное участие в формировании социальных взаимоотношений. Дети учатся решать проблемы и находить выход из ситуации, вырабатывая лидерские качества. При этом они находятся под непо-средственным контролем педагогов-взрослых.

Работа лагеря строится на основе самоуправления. В лагере два племени «Майя» и «Инки». В первый день в лагере формируется Совет племени, куда входят Вождь племени (началь-ник лагеря), шаманы (воспитатели-педагоги), и дети. Совет племени собирается ежедневно.

Обязанности в лагере труда и отдыха распределились следующим образом:

Вождь племени-начальник лагеря организует деятельность лагеря, работает с документаци-ей.

Шаманы-воспитатели-педагоги-организуют режим работы, организуют работу на УОУ, организуют образовательную и воспитательную деятельность, следят за безопасностью детей во время лагеря, организуют мероприятия.

Мудрец-исследователь-организует опытнические работы;

Худграф-мудрец-организует оформление отрядного уголка.

Хозмудрец-организует работу на УОУ, отвечает за рабочий инвентарь.

Спортмудрец-организует спортивные мероприятия.

Остальные члены племени-участник смены.

Вовлекаясь в совместную работу, дети развивают творческий потенциал и интеллектуальные

способности. Чувствуя свою значимость, они повышают самооценку и ощущают себя более успешными. В ЛТО действует система поощрения, которая является игровой моделью программы:

1) Система коллективного поощрения участников ЛТО:

- а) одобрение, благодарность;
- б) каждый день каждый отряд-содружество зарабатывает за активность и творчество баллы (золотой слиток), чем больше успехов, тем больше слитков;
- в) в конце смены победивший отряд-содружество награждается Почетными Грамотами;

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников ЛТО:

- а) благодарность директора, начальника ЛТО объявляется учащимся, связанные с успехами в общественной, трудовой деятельности, за организацию и проведение мероприятий в ЛТО.
- б) благодарственное письмо родителям, оказавшим большую помощь и поддержку в делах ЛТО, за победу в конкурсах, соревнованиях, участие в природоохранных акциях, экорейдах и т.д.;

Все результаты мотивации и стимулирования обсуждаются на «Совете лагеря» и результаты заносятся в рейтинговую шкалу каждой из команд.

За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному баллу в команде нарушителя.

9.1. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ресурсная база для инклюзивной работы:

- **игровая комната** - пространство для свободной игровой деятельности, неформального общения, развития коммуникативных навыков. Используется для организации досуга детей в вечернее время, проведения отрядных «огоньков», игр на сплочение, а также для индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в общении.

Организационные условия инклюзивного пространства:

- **организационное обеспечение:** нормативно-правовая база, взаимодействие с родителями (законными представителями) и детским экологическим центром, индивидуальное планирование воспитательной работы с учетом рекомендаций врачей и психоэмоционального состояния детей;
- **кадровое обеспечение:** сопровождение ребенка с особыми потребностями на протяжении всего периода его пребывания в санатории осуществляют педагоги-воспитатели. Воспитатели используют в работе методы наблюдения, индивидуальной беседы, игровой терапии;
- **программно-методическое обеспечение:** адаптация воспитательных мероприятий с учетом возможностей здоровья детей, индивидуальный и дифференцированный подход, щадящий режим участия в мероприятиях, возможность выбора форм участия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в условиях санатория;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, его психоэмоционального состояния и медицинских показаний;
- создание щадящего режима участия в мероприятиях с учетом медицинских рекомендаций (возможность присутствия, наблюдения, частичного или полного участия);
- обеспечение возможности участия во всех событиях смены в посильном для ребенка объеме;
- профилактика чувства изоляции, формирование атмосферы принятия и поддержки;
- использование игровой комнаты для развития коммуникативных навыков, социализации, организации досуга.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и медицинского персонала;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности;
- интеграцию детей с особыми потребностями в общие мероприятия с учетом их возможностей (посильное участие в концертах, конкурсах, экскурсиях, кружковой работе, спортивных играх с адаптированными правилами);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с особыми потребностями для получения информации об особенностях ребенка, согласования режима участия в мероприятиях, создания единых подходов к воспитанию и поддержке.

Формы работы с детьми, нуждающимися в особом внимании:

- индивидуальные беседы с воспитателем;
- игры в игровой комнате (свободная игра, коммуникативные игры);
- включение в кружковую деятельность с учетом интересов и возможностей;
- посильное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- помощь воспитателя и сверстников при необходимости;
- создание ситуации успеха, поддержка, похвала.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их сверстников, воспитателей, родителей) на основе взаимоуважения, поддержки и понимания.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в детском лагере труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ» г. Стерлитамак включает в себя профессиональное просвещение, знакомство с миром профессий, организацию встреч с представителями разных профессий и осуществляется через:

- **профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- **экскурсии** на различные предприятия города: СТЕРХ, ЦЗН, завод Хайдельберцемент, музей полиции, кинология.
- **встречи с гостями:**
 - встречи с инспектором ПДН (по делам несовершеннолетних) - беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, ответственности за правонарушения, безопасном поведении, а также знакомство с профессией сотрудника полиции, спецификой работы с детьми;
 - встречи с представителями пожарной охраны - беседы о правилах пожарной безопасности, действиях при пожаре, знакомство с профессией пожарного, спасателя, демонстрация снаряжения (при возможности), рассказ о трудовых буднях, героизме и риске в профессии;
 - встречи с представителями других профессий (при наличии возможности): работники культуры, библиотекари, сотрудники МЧС, представители местных предприятий и организаций;
- **профориентационные беседы** на отрядных «огоньках»: обсуждение профессий родителей, рассказы детей о том, кем они хотят стать, почему, какие профессии кажутся им интересными;
- **конкурс рисунков и плакатов** «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», «Все профессии важны»;
- **виртуальные экскурсии и просмотр фильмов** о профессиях с использованием ресурсов сети Интернет (в кинозале или отрядных комнатах);
- **индивидуальные беседы** с детьми о выборе профессии, их склонностях и интересах (проводят воспитатели).

Профориентационное тестирование в ЦЗН.

Профориентационная работа в детском ЛТиО строится с учетом:

- возрастных особенностей детей - более глубокие беседы, встречи с профессионалами, обсуждение перспектив);
- интересов детей (выявление склонностей через наблюдение, анкетирование, беседы);
- региональных особенностей (знакомство с профессиями, востребованными в Республике Башкортостан и г. Стерлитамак);
- тематики Года большой и дружной семьи в РБ (профессии родителей, семейные династии).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В детском лагере труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ» взаимодействие с Движением Первых осуществляется на эпизодической основе: представители движения приглашаются для проведения отдельных мероприятий, приуроченных к памятным датам и тематическим дням. Профильные смены Движения Первых в санатории не проводятся.

Форматы взаимодействия с Движением Первых:

- проведение квестов представителями Движения Первых для отдыхающих детей (на открытых площадках или в помещениях центра). Темы квестов могут быть связаны с историей России, памятными датами, здоровым образом жизни, экологией, единством народов России;
- проведение акций, приуроченных к памятным датам и тематическим дням:
 - День Памяти и скорби (22 июня) - акция «Свеча памяти», беседы о подвиге советского народа, о детях войны, в том числе о детях блокадного Ленинграда, проходивших лечение в санатории;
 - День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) - акция «Триколор», беседы об истории флага, значении государственных символов;
 - День народного единства (4 ноября) - акции и беседы, направленные на формирование уважения к культуре и традициям народов России, единство многонационального народа;
 - День России (12 июня) - тематические мероприятия, викторины, конкурсы;
 - День Конституции (12 декабря) - беседы о правах и обязанностях граждан;
 - День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта) - поздравления, тематические мероприятия;
 - другие памятные даты в соответствии с календарем воспитательной работы;
- проведение бесед с детьми на темы:
 - ценности и направления деятельности Движения Первых;
 - волонтерство и добровольчество;
 - активная гражданская позиция;
 - уважение к истории и культуре России;
 - здоровый образ жизни;
 - семья и семейные ценности (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);
 - единство народов России (в рамках Года единства народов России);
- организация тематических встреч с активистами Движения Первых, которые на личном примере рассказывают о своем участии в социально значимых проектах, делятся опытом;
- участие детей в конкурсах и проектах, инициированных Движением Первых на муниципальном или региональном уровне (при наличии информации и возможности участия в дистанционном формате).

Воспитательный потенциал взаимодействия с Движением Первых реализуется через:

- знакомство детей с общественно значимой деятельностью;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие социальной ответственности;
- вовлечение в добровольческие практики;
- формирование представления о возможностях самореализации.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков в детском лагере труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ» организуются экскурсии различной тематики с учетом режима, возраста детей, их интересов и физических возможностей.

Виды экскурсионной деятельности:

- **экскурсии по территории центра** - знакомство с инфраструктурой, природными объектами, историей создания и развития центра (проводятся в организационный период смены для адаптации детей);
- **экскурсии по памятным местам г. Стерлитамак** - посещение мемориалов, памятников, посвященных защитникам Отечества, воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны (с учетом транспортной доступности);
- **экологические экскурсии** - знакомство с природой родного края, растительным и животным миром, наблюдение за природными объектами (проводятся в щадящем режиме, с учетом физических возможностей детей);
- **тематические экскурсии:**
 - профориентационные;
 - патриотические (к памятным датам);
 - природоведческие (в рамках экологического воспитания);

Воспитательный потенциал экскурсий и походов:

- формирование уважения к истории и культуре родного края;
- патриотическое воспитание через знакомство с памятными местами;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса;
- сплочение детского коллектива;
- формирование навыков безопасного поведения в природной среде;
- развитие наблюдательности, кругозора;
- воспитание самостоятельности и ответственности.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ» является важной составляющей воспитательной работы и реализуется через деятельность кружковых объединений, с учетом режима дня, возраста детей и состояния их здоровья.

Перечень кружков, проводимых в течение заезда:

Название кружка	Краткое описание
«Экологическое краеведение»	это естественнонаучное объединение [для детей и школьников, цель которого — изучение природы, флоры, фауны и экологического состояния своего родного края через призму комплексной местной истории. Программа учит ценить окружающую среду, понимать влияние человека на биосферу и применять экологические знания на практике.
«Экология души»	Кружок «Экология души» — это комплексная программа духовно-нравственного воспитания. Программа учит подростков гармонии с миром и собой. Занятия развивают эмоциональный интеллект, культуру общения и бережное отношение к природе.

Кружковая деятельность позволяет расширить кругозор, развить познавательные интересы и творческие способности детей, создать благоприятную атмосферу для общения и самореализации. Творческая деятельность способствует снижению тревожности, улучшению психоэмоционального состояния, что особенно важно в условиях трудового лагеря.

Принципы организации кружковой работы:

- **добровольность** - дети выбирают кружок по интересам;
- **доступность** - занятия проводятся с учетом возраста и возможностей детей;
- **вариативность** - в течение смены ребенок может попробовать себя в разных кружках;
- **связь с тематикой смены** - темы занятий могут быть приурочены к памятным датам, праздникам, событиям

Этапы организации кружковой деятельности:

1. изучение интересов детей (в начале смены, через наблюдение, беседы, анкетирование);
2. презентация кружков (на организационном сборе, через объявления, стенды);
3. ознакомление детей с режимом работы кружков (расписание, место проведения);
4. самоопределение детей и запись в кружки (по желанию, с учетом возрастных рекомендаций);
5. деятельность ребят в кружках (регулярные занятия по расписанию);
6. текущее отражение результатов деятельности детей (выставки работ, фотоотчеты, поощрение);
7. подведение итогов работы кружков в конце смены (итоговые выставки, награждение самых активных участников).

Воспитательный потенциал кружковой деятельности:

- развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- формирование усидчивости, аккуратности, терпения;
- развитие коммуникативных навыков (работа в группе);
- формирование экологической культуры
- приобщение к народным традициям и ремеслам
- создание ситуации успеха, повышение самооценки;

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в детском лагере труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ» предполагает ряд следующих мероприятий:

- **занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности**, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (проводятся воспитателями в форме бесед, игр, просмотра и обсуждения видеороликов, с учетом возраста детей);
- **освещение деятельности санатория в официальных группах в социальных сетях** и на официальном сайте организации - регулярные посты о жизни отрядов, проведенных мероприятиях, творческих успехах детей, экскурсиях, памятных датах. Фото- и видеоотчеты создаются воспитателями с участием детей;
- **создание детских медиа-продуктов** - с участием детей, проявляющих интерес к фотографии, видеосъемке, журналистике, создаются фоторепортажи, видеоролики, заметки о жизни лагеря.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- **детский редакционный совет** - инициативная группа из числа детей под руководством воспитателя, целью которой является освещение (через стенгазету, отрядные уголки, посты в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря в целом. Дети учатся отбирать информацию, писать тексты, делать фотографии, работать в команде;
- **детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации** и соответствующей группы в социальных сетях - с целью освещения деятельности санатория в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей санатория. Участие детей возможно в формате подготовки материалов (фото, видео, тексты) под руководством воспитателя и с соблюдением правил безопасности и конфиденциальности;

- **участие детей в региональных или всероссийских конкурсах** с детскими творческими медиа-продуктами (при наличии информации и возможности);
- **просмотр и обсуждение тематических видеороликов и фильмов** по вопросам безопасности, здорового образа жизни, патриотического воспитания, культуры народов России;
- **виртуальные экскурсии** с использованием ресурсов «Культура.РФ», музеев России, Национальной электронной библиотеки (в кинозале или отрядных комнатах);
- **онлайн-викторины и квесты**, посвященные памятным датам, истории России, Республики Башкортостан, санатория.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации:

- официальный сайт МАУ ДО «ДЭЦ»;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте, Макс;
- родительские чаты в мессенджерах.

Правила безопасности при работе в цифровой среде:

- все публикации о детях размещаются только с согласия родителей (законных представителей);
- не допускается публикация персональных данных детей (фамилии, адреса, контактной информации);
- фото- и видеоматериалы должны соответствовать этическим нормам;
- работа детей в медиа-пространстве осуществляется только под руководством воспитателя;
- проводятся беседы о безопасности в сети Интернет, защите персональных данных, правилах общения в социальных сетях, противодействии кибербуллингу.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях детского лагеря труда и отдыха в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов (в рамках отряда или смены);
- проектный образовательный интенсив (краткосрочный проект в течение нескольких дней);
- тематические проекты, приуроченные к памятным датам и событиям.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают идеи, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Примеры проектов, реализуемых в санатории:

- **«Экологическая тропа санатория»** - проект по созданию карты-схемы экологической тропы на территории центра с описанием растений, птиц, природных объектов. Результат: оформленный стенд или буклет, который можно использовать для проведения экскурсий.
- **«Календарь памятных дат»** - проект по созданию тематического календаря с важными датами России, Республики Башкортостан, санатория, с рисунками и краткими описаниями событий.

Этапы организации проектной деятельности:

1. **Выбор темы** - тема проекта должна быть интересна детям, соответствовать их возрасту, возможностям и тематике смены.
2. **Планирование** - определение цели, задач, этапов работы, распределение ролей, сбор информации.
3. **Реализация** - выполнение проекта (создание продукта).
4. **Презентация** - представление результатов проекта другим отрядам, на общелагерном мероприятии, родителям (через соцсети).
5. **Рефлексия** - обсуждение итогов, что получилось, что можно улучшить, какие навыки приобрели.

Проектная деятельность может быть как краткосрочной (в течение нескольких дней), так и рассчитанной на всю смену. Важно, чтобы каждый ребенок мог внести свой вклад в общее дело и почувствовать себя значимым участником коллективного творчества.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы работы на общелагерном уровне в лагере:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- общелагерные мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам (День России, день русского языка, День памяти и скорби);
- тематические дни (День здоровья, День экологии, День семьи, День единства народов России и др.);
- квесты и игры на местности с участием всех отрядов;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- экскурсии;
- акции (например, «Свеча памяти», «Чистый берег»).

17.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам, создавая условия для здоровой конкуренции, сотрудничества и расширения круга общения.

Формы работы на межотрядном уровне в санатории:

- **спортивные соревнования между отрядами:**
 - соревнования по шашкам;
- **творческие конкурсы между отрядами:**
 - конкурс отрядных уголков;
 - конкурс стенгазет, плакатов (к памятным датам, тематическим дням);
- **интеллектуальные соревнования:**
 - квизы и брейн-ринги между сборными командами отрядов;
- **совместные мероприятия двух-трех отрядов:**
 - совместные экскурсии ;
- **соревнования по итогам дня (рейтинг отрядов):**
 - ежедневное подведение итогов (чистота в кабинетах, поведение в столовой, активность в мероприятиях);
 - награждение лучшего отряда дня на линейке;
- **эстафеты и игры на местности с участием нескольких отрядов.**

Цель межотрядных мероприятий:

- развитие навыков командного взаимодействия;
- формирование здорового духа соперничества;
- расширение круга общения детей за пределами своего отряда;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- создание условий для позитивной социализации;
- укрепление дружеских связей между детьми из разных отрядов.

17.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы работы на групповом уровне:

- **кружковая деятельность** — дети из разных отрядов занимаются вместе по интересам;

- **творческие инициативные группы** — временные объединения для подготовки конкретного мероприятия (оформители, ведущие, члены жюри);
- **Совет командиров** — объединение представителей от всех отрядов для обсуждения общих вопросов;
- **редколлегия** — дети из разных отрядов, отвечающие за оформление стенгазет, освещение событий;
- **медиа-группа** — дети, занимающиеся фото- и видеосъемкой, подготовкой материалов для соцсетей.

17.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в санатории, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, ответственный за оформление), представляющих интересы отряда в общих делах санатория. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, тематический огонек (посвященный памятным датам, семейным ценностям, единству народов), огонек прощания, коллективное обсуждение отрядом и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Примеры КТД в санатории: подготовка концертного номера, создание отрядного уголка, выпуск стенгазеты, подготовка к конкурсу, создание коллективной поделки для выставки, подготовка сюрприза для другого отряда.

18. Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, успешной адаптации к санаторным условиям, сохранения и укрепления психологического здоровья, раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Направления индивидуальной работы:

1. **Диагностика и изучение личности ребенка:**
 - наблюдение за поведением, общением, деятельностью;
 - анкетирование (входное и итоговое) для выявления интересов, ожиданий, уровня удовлетворенности;
 - беседы с детьми и родителями (законными представителями);
2. **Адаптация детей к условиям лагеря:**
 - помощь в освоении режима дня, правил поведения, территории;
 - создание благоприятной психологической атмосферы;
 - поддержка в период привыкания к новому окружению, отрыву от семьи (особенно для отрядных детей);
3. **Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:**
 - дети из малообеспеченных и неполных семей;
 - дети, состоящие на учете (при наличии информации);
 - дети с ОВЗ и инвалидностью;
 - дети, пережившие стрессовые ситуации;
 - дети участников специальной военной операции;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (при наличии).

Формы работы:

- повышенное внимание и забота со стороны воспитателя;
 - индивидуальные беседы;
 - создание атмосферы принятия и поддержки;
 - вовлечение в интересную деятельность;
 - помощь в налаживании отношений со сверстниками;
 - при необходимости - деликатное взаимодействие с родителями (законными представителями).
4. **Работа с детьми, имеющими трудности в общении:**
 - наблюдение и выявление причин;
 - индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков;
 - вовлечение в парные и групповые виды деятельности;
 - использование игровых методов;
 - постепенное включение в коллективные дела;
 - поддержка при любых проявлениях инициативы.
 5. **Поддержка одаренных и талантливых детей:**
 - выявление интересов и склонностей;
 - создание условий для реализации способностей (участие в конкурсах, подготовка номеров, ведущие, помощь в проведении мероприятий);
 - индивидуальные задания и поручения;
 - поощрение достижений;
 - привлечение к участию в медиа-группе, экскурсионной работе, Совете командиров.
 6. **Работа с детьми, имеющими поведенческие особенности:**
 - индивидуальные беседы о правилах поведения, нормах общения;
 - установление четких, понятных границ;
 - использование метода «переключения внимания»;
 - привлечение к социально значимой деятельности;
 - при необходимости - взаимодействие с родителями.
 7. **Работа по запросу:**
 - индивидуальные беседы по инициативе ребенка (помощь в решении личных проблем, обсуждение переживаний, конфликтов);
 - консультирование по вопросам взаимоотношений;

- поддержка в трудных ситуациях.

Формы индивидуальной работы:

- **индивидуальная беседа** - доверительный разговор воспитателя с ребенком (на прогулке, в игровой комнате, в спокойной обстановке);
- **наблюдение** - систематическое отслеживание состояния ребенка, его поведения, настроения, взаимоотношений;
- **совместная деятельность** - выполнение задания вместе с воспитателем (подготовка к мероприятию, творческая работа, помощь);
- **игровые методы** - использование игр для диагностики и коррекции;
- **вовлечение в кружковую деятельность** с учетом интересов ребенка;
- **поручения и задания** с учетом способностей и интересов;
- **поддержка и поощрение** - вербальное и невербальное одобрение, похвала, создание ситуации успеха;
- **рефлексия** - обсуждение прошедшего дня, событий, эмоций (индивидуально или в малой группе).

Взаимодействие с другими специалистами:

- **с родителями (законными представителями)** - информирование об успехах и трудностях ребенка, согласование подходов, получение информации об особенностях ребенка (при необходимости и с согласия родителей);
- **с другими воспитателями** - обмен наблюдениями, выработка единых подходов к работе с ребенком.

Принципы индивидуальной работы:

- добровольность и доверительность;
- конфиденциальность (информация о ребенке не разглашается без необходимости);
- уважение к личности ребенка, его чувствам и переживаниям;
- индивидуальный подход с учетом возраста, состояния здоровья, особенностей характера;
- позитивный настрой, вера в возможности ребенка;
- систематичность и последовательность;
- сотрудничество с ребенком, а не давление.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

19. Особенности воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ»

Особенности воспитательной работы в трудовом лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей

Детский лагерь труда и отдыха при МАУ ДО «ДЭЦ» является сезонной организацией отдыха детей и их оздоровления, что определяет специфику воспитательной работы:

- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при планировании всех мероприятий;
- взаимодействие с педагогами на всех этапах воспитательной работы;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки детей.

Ресурсный потенциал лагеря:

- игровая комната для свободной игровой деятельности;
- Учебно-опытный участок и дендрарий, в котором расположен лагерь, создающий благоприятную экологическую среду и возможности для экологических экскурсий и прогулок;

Особенности контингента детей:

- дети разных национальностей (русские, башкиры, татары и др.), что создает условия для межкультурного общения и реализации задач Года единства народов России;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети, состоящие на учете);
- дети с ОВЗ и инвалидностью (с сохранной способностью к передвижению).

Воспитательная работа в лагере строится на следующих принципах:

- **здоровьесбережение** - все мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья детей, щадящего режима, рекомендаций медицинского персонала;
- **индивидуализация** - учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка;
- **событийность** - приуроченность мероприятий к памятным датам, праздникам, значимым событиям (Дни единых действий, Год единства народов России, Год большой и дружной семьи в РБ);
- **вариативность** - разнообразие форм деятельности, возможность выбора для ребенка;
- **преемственность** - связь с предыдущим опытом ребенка, с традициями лагеря;
- **открытость** - взаимодействие с родителями, социальными партнерами, освещение деятельности в информационном пространстве.

25. Уклад лагеря

Уклад организации задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

26. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- **открытость организации как социальной среды** - лагерь активно взаимодействует с внешним миром: принимает гостей (инспектор ПДН, пожарные, представители Движения Первых), сотрудничает с родителями, освещает свою деятельность в социальных сетях и на официальном сайте;
- **цикличность** - санаторий как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье (анализ результатов, разработка новых программ, обучение персонала, подготовка материально-технической базы);
- **временность** - коллектив смены постоянен, что создает особые условия для адаптации, развития коммуникативных навыков и формирования временных, но ярких и значимых социальных связей;
- **многопрофильность и вариативность** - разнообразие видов деятельности (творческая, познавательная, трудовая, игровая), подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений, возможность выбора занятий по интересам (кружки, секции, участие в мероприятиях);
- **предопределенность законов и традиций** - наличие сложившихся правил, норм поведения, традиций, которые передаются от смены к смене и создают особую атмосферу лагеря.

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря.

Характеристики быта:

- **близость к природной среде** – лагерь расположен в детском экологическом центре, что создает благоприятные условия для отдыха, оздоровления и воспитания;
- **благоустроенность** – в здании имеются просторные кабинеты, мини зоопарк;
- **техническая оснащенность** - наличие музыкального оборудования, мультимедийных средств для проведения мероприятий;
- **инфраструктура помещений:**
 - игровая комната;
 - кабинеты для отрядов с отрядными уголками;

27.2. Режим

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Особенности режима в санатории:

- строгое соблюдение распорядка дня, утвержденного с учетом санитарно-эпидемиологических требований;

- четкое выполнение временных норм: начало и окончание мероприятий, прием пищи, трудовая деятельность на УОУ;
- соблюдение «закона территории» - запрет на самовольный выход за пределы лагеря, соблюдение правил нахождения в кабинетах, столовой;
- соблюдение правил личной гигиены и санитарных норм.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей, насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере, используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Примерный режим дня (в документе представлен в виде таблицы, основные моменты):

08.30 ч. – 08.45 ч.	Прием детей
08.45 ч. – 09.00 ч.	Утренняя зарядка
09.00 ч. – 09.15 ч.	Утренняя линейка
09.15 ч. – 09.30 ч.	Завтрак
09.30 ч. – 11.00 ч.	Коллективно-творческие дела в отрядах, экскурсии
11.00 ч. – 13.00 ч.	Работа на УОУ
13.00 ч. – 14.00 ч.	Обед
14.15 ч. – 14.30 ч.	Линейка по итогам дня

Обеспечение безопасности:

- ограждение территории по периметру;
- пост охраны;
- система видеонаблюдения;
- регулярное проведение инструктажей по безопасности (противопожарной, антитеррористической, дорожной, на водных объектах);
- тренировочные эвакуации при пожаре и ЧС;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из:

- **миссии лагеря** — создание условий для эффективного оздоровления, развития и воспитания детей через интеграцию творческой, игровой деятельности;
- **сформированных ценностей:**
 - здоровье ребенка как высшая ценность;
 - уважение к личности, индивидуальности каждого ребенка;
 - патриотизм, любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре;
 - единство народов России, уважение к национальным традициям;
 - семья как основа общества, укрепление семейных ценностей;
 - дружба, взаимопомощь, коллективизм;
 - творчество и самореализация;
 - безопасность и забота;
- **правил и норм поведения:**
 - уважительное отношение к детям, коллегам, родителям;
 - соблюдение педагогической этики;
 - выполнение профессиональных обязанностей на высоком уровне;
 - личный пример для детей;
 - соблюдение режима, правил внутреннего распорядка;
- **трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями):**
 - доброжелательность, открытость, готовность помочь;

- уважительное общение, соблюдение субординации;
- информирование родителей о жизни детей в санатории;
- решение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе;
- **внешнего вида сотрудников и детей:**
- для сотрудников (воспитателей) - опрятный внешний вид, бейджи;
- для детей - опрятный вид, соблюдение гигиены, наличие сменной одежды и обуви;
- проведение бесед о культуре внешнего вида.

Корпоративная культура направлена на создание единой команды профессионалов, разделяющих общие ценности и цели, создающих атмосферу доверия, заботы и творчества для детей, проходящих лечение в санатории.

27.4. Символическое пространство

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы, создающие особую атмосферу дружбы, развития и вдохновения.

Каждый элемент символического пространства санатория имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Элементы символического пространства:

- **Государственные символы:**
 - Государственный флаг Российской Федерации;
 - флаг Республики Башкортостан;
 - исполнение гимна России и гимна Республики Башкортостан на торжественных линейках открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников;
 - ежедневная церемония подъема (спуска) флага.
- **Символика санатория:**
 - эмблема (логотип) лагеря;
 - фирменный стиль оформления мероприятий, грамот, дипломов;
- **Отрядная символика:**
 - каждый отряд создает свой уникальный отрядный уголок, где отражается творчество и индивидуальность детей: название отряда, девиз, эмблема, список отряда, поздравления именинников, экран соревнований, достижения, творческие работы;
 - отрядная кричалка, речевка, песня;
 - отрядное рукопожатие или другой особый знак принадлежности к отряду.
- **Песенно-музыкальная культура:**
 - использование в воспитательной работе отечественного песенного и музыкального наследия, лучших образцов патриотических, народных, детских песен;
 - разучивание отрядных и общелагерных песен;
 - музыкальное оформление мероприятий, зарядки, дискотек.
- **Традиции :**
 - торжественная линейка открытия смены (поднятие флага, гимн, приветственные слова, представление отрядов);
 - торжественная линейка закрытия смены (подведение итогов, награждение, прощальный концерт);
 - проведение «огоньков» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек);
 - поздравление именинников (сюрпризы, подарки, поздравительные песни);
 - проведение Дня самоуправления;
 - акции памяти, посвященные Дню Победы и другим памятным датам;
 - экскурсии в музей санатория с рассказами об истории, о детях блокадного Ленинграда;
 - проведение фестиваля национальных культур (в рамках Года единства народов России);
 - проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности (в рамках Года большой и дружной семьи в РБ).
- **Ритуалы:**

- *Торжественные ритуалы* (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки открытия и закрытия смены; церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации; ритуалы, связанные с памяtnыми датами (возложение цветов к памяtnикам, минута молчания); церемония награждения победителей конкурсов и соревнований.

- *Ритуалы повседневной жизни*, которые насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой, регулируют повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования санатория: утренняя линейка; «огонек» (анализ дня, обсуждение событий, обмен впечатлениями); ритуал приветствия (особое приветствие для участников смены); «тайный знак» или пароль отряда; ритуал прощания в конце смены (передача «наказа» следующей смене, прощальные слова).

- **Легенды:**

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющихся основой воспитательной работы. В санатории могут использоваться:

- легенды, связанные с историей санатория (о детях блокадного Ленинграда, об исцелении и дружбе);

- легенды о природе родного края;

- легенды о дружбе, взаимопомощи, добре и милосердии;

- легенды народов Башкортостана (башкирские, татарские, русские).

- **Информационные стенды:**

- общелагерный информационный стенд (расписание, план мероприятий, поздравления, информация о памятных датах);

- отрядные уголки;

- стенды по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор);

- «Звезды смены» - стенд с фотографиями самых активных детей.

- **Дизайн воспитывающей среды:**

- оформление территории санатория к праздникам;

- тематическое оформление мест проведения мероприятий;

- выставки детских творческих работ;

- использование малых архитектурных форм, скамеек, для создания уютной атмосферы.

Все элементы символического пространства взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в игровую модель и повседневную жизнь лагеря способствуя формированию чувства принадлежности к коллективу, уважения к истории и традициям, развитию творческих способностей и патриотических чувств.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря:

- обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы (инструктажи, семинары, практикумы, знакомство с программой, методическими материалами);

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава (воспитателей, администрации) для согласования целей, задач, содержания работы на предстоящий период;

- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, разработки мероприятий, памятки, диагностические материалы;

- планирование деятельности на смену (составление план-сетки с учетом календаря памятных дат, тематики Года единства народов России и Года большой и дружной семьи в РБ);

- информационную работу с родителями (законными представителями) через сайт, социальные сети, информационные стенды (информирование об особенностях воспитательной работы, режиме, необходимых вещах, программе смены);

- подготовку материально-технической базы: проверка оборудования, инвентаря, канцелярских принадлежностей, расходных материалов для кружков, оформление территории и помещений;

28.2. Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, территорией, формирование временного детского коллектива, выявление лидеров, интересов, сплочение отряда.

28.3. Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий

Этап последствий лагеря включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, а также поддержку детей по возвращении в постоянные коллективы.

Формы работы на этапе последствий:

- анализ отзывов и обратной связи от детей и родителей, полученных через:
 - итоговое анкетирование детей (анкеты на выходе);
 - отзывы в официальных группах санатория в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграм-канал, Макс);
 - родительские чаты в мессенджерах;
 - устные отзывы;
- подготовка благодарственных писем и характеристик (при необходимости) в образовательные организации по месту учебы детей, отличившихся в творческой, спортивной, общественной деятельности;
- размещение итоговых фото- и видеоотчетов о смене в официальных группах лагеря для родителей и детей;
- проведение итогового педагогического совета (после завершения смены или по окончании оздоровительной кампании) с анализом результатов работы, выявлением успешных практик и проблемных зон;
- сохранение и передача традиций - оформление материалов о наиболее ярких событиях смены (фото, видео, творческие работы) для использования в будущих сменах и пополнения архива лагеря;
- поддержание связи с детьми через социальные сети (по инициативе детей и с согласия родителей) - поздравления с праздниками, приглашения вернуться в лагерь снова;
- индивидуальная работа с детьми (при необходимости) - если в период смены были выявлены серьезные проблемы (поведенческие, психологические), информация передается родителям с рекомендациями обратиться к специалистам.

28.6. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в лагере осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и направлен на оценку эффективности реализованной программы, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив развития.

Формы и методы анализа:

- **ежедневный анализ** (на уровне отрядов) - воспитатели проводят с детьми «огоньки», где обсуждают прошедший день, его события, успехи, трудности; фиксируют наблюдения в дневниках;
- **еженедельный анализ** - рабочие совещания педагогического коллектива для обсуждения промежуточных итогов, корректировки планов, решения возникающих проблем;
- **итоговый анализ смены** - проводится по окончании каждой смены:
 - сбор и обработка итоговых анкет детей;
 - анализ отзывов родителей (в соцсетях, личных беседах);

- отчеты воспитателей о работе отрядов (достижения, трудности, наиболее удачные мероприятия);
- обсуждение результатов на педагогическом совете по итогам смены;
- подготовка аналитической справки (старшим воспитателем) с выводами и рекомендациями;
- **анализ по итогам оздоровительной кампании** (для сезонных смен) или ежегодный анализ (для круглогодичного функционирования):
 - обобщение результатов всех смен за период;
 - сравнительный анализ эффективности разных форм работы;
 - выявление наиболее успешных практик для их закрепления и развития;
 - определение проблемных зон и путей их решения;
 - корректировка программы воспитательной работы на следующий период.

Критерии анализа:

- степень достижения цели и задач программы;
- уровень удовлетворенности детей и родителей (по данным анкетирования и отзывов);
- качество организации мероприятий (общелагерных, межотрядных, отрядных, кружковых);
- эффективность работы органов детского самоуправления;
- уровень взаимодействия с медицинским персоналом и родителями;
- активность участия детей в мероприятиях, кружках, проектах;
- психоэмоциональное состояние детей в течение смены (по наблюдениям воспитателей);
- количество и качество реализованных проектов, творческих работ.

Итоговые документы:

- аналитическая справка по итогам смены (периода);
- отчет о реализации программы воспитательной работы;
- протоколы педагогических советов с обсуждением результатов;
- скорректированная программа воспитательной работы на следующий период (при необходимости).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры	Способы взаимодействия
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Турляндия
ВПО «Отечество»	Эксурсия
Завод «Хайдельбергцемент»	Эксурсия
Муниципальное автономное учреждение культуры стерлитамакский историко-краеведческий музей городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Экскурсии
Стерлитамакский хлебокомбинат	Экскурсии

Центральная городская библиотека	Экскурсии
Музей полиции	Экскурсии

Формы партнерского взаимодействия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, экскурсий (при наличии транспортной доступности и возможности выезда);
- совместная реализация социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых) - при наличии инициативы и возможности;
- информационное взаимодействие - размещение информации о деятельности партнеров, анонсов мероприятий на информационных стендах и в социальных сетях санатория;
- использование методических и дидактических материалов, предоставленных партнерами, в воспитательной работе.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

В лагере взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах открытости, доверия, информированности и сотрудничества. Используются различные форматы взаимодействия.

Форматы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены ребенка в лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на официальном сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение организационных встреч для родителей в день заезда (для отрядных детей) - знакомство с воспитателями, правилами, режимом, программой смены, ответы на вопросы;
- проведение тематических собраний и консультаций (при необходимости) - родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации от воспитателя, (в режиме личного общения или по телефону);
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации ребенка, его поведения, состояния здоровья, участия в мероприятиях, достижений и трудностей;
- дни и события, в которые родители могут посещать лагерь - в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности. Для посещения отводятся специально определенные места и время ;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (например, около входной группы, в холле), с информацией, полезной для родителей: федерального, регионального и общелагерного уровня (памятки по безопасности, режим работы, контактные данные, план мероприятий, информация о питании и лечении);
- освещение деятельности в отрядах и в рамках мероприятий санатория на официальной странице санатория в социальной сети ВКонтакте и в Телеграм-канале, Максе (фото- и видеоотчеты, посты о прошедших событиях, анонсы);
- родительские чаты в мессенджерах (например, WhatsApp, Telegram, Макс) - оперативное информирование, ответы на вопросы, обмен фото и видео (с соблюдением правил безопасности и конфиденциальности);
- обратная связь по итогам смены - анкетирование родителей (по желанию, в онлайн-формате или через QR-коды), сбор отзывов и предложений;

- участие родителей в мероприятиях - совместные праздники, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, спортивные соревнования (особенно актуально в рамках Года большой и дружной семьи в РБ);
- привлечение родителей к участию в жизни лагеря (по желанию и возможности) - помощь в организации мероприятий, проведении мастер-классов, рассказы о своей профессии, семейных традициях;
- взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, состоящих на учете - осуществляется целенаправленная работа, индивидуальные консультации, более тесный контакт, взаимодействие с органами опеки и социальными службами (при необходимости и с соблюдением законодательства).

Принципы взаимодействия с родителями:

- добровольность и конфиденциальность;
- уважение к мнению родителей;
- оперативность информирования;
- конструктивный диалог при решении проблемных ситуаций;
- ориентация на сотрудничество и партнерство;
- учет интересов и потребностей семьи.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Система отбора и расстановка кадров:

- подбор воспитателей осуществляется из числа квалифицированных специалистов, имеющих педагогическое образование или опыт работы с детьми;
- при расстановке кадров учитываются профессиональные компетенции, личностные качества, опыт работы, возрастные особенности детей в отряде;
- начальник лагеря организует работу всего педагогического коллектива, координирует деятельность воспитателей,

Подбор и подготовка кадров		
Начальник	Старший воспитатель, воспитатели	Организатор физического воспитания
Начальник лагеря, воспитатели назначаются из числа основных работников МАУ ДО «ДЭЦ» г. Стерлитамак. Для подготовки педагогов в течение года организуются семинары. Рассматривается программа лагеря и предложения по организации и проведению мероприятий, организации досуга участников смены. Все работники проходят медицинские осмотры и санитарный минимум в установленном порядке. К работе с детьми допускаются только сотрудники, привитые против гепатита В, кори, прошедшие вакцинацию АДСМ согласно национального календаря прививок.		
Количество педагогов		
Начальник	Воспитатели	
1	9	1
Функции		

– Руководит деятельностью лагеря, – ведёт постоянный контроль за состоянием оздоровления, питания детей; созданием условий для сохранности жизни и здоровья детей; соблюдением условий по безопасности жизнедеятельности детей в соответствии с нормами Санитарно-эпидемиологических требований и нормативами 2.4.4.3155-13, – ведёт документацию по функционированию лагеря в соответствии с требованиями по ведению документации.	Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, – проводят мероприятия, – следят за соблюдением режима дня, – создают условия для сохранности жизни и здоровья детей во время проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий.
---	--

Система повышения квалификации педагогических работников:

- участие воспитателей и старшего воспитателя в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам организации детского отдыха, воспитательной работы, педагогики и психологии;
- изучение новых методических материалов, сценариев, игровых форм работы;
- участие в районных и республиканских методических объединениях педагогов (при наличии возможности);
- проведение в семинаров и практикумов, обмен опытом между воспитателями;
- самообразование, изучение профессиональной литературы и электронных ресурсов.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава:

- наличие методической базы (сценарии, разработки мероприятий, игры, диагностические материалы) в электронном и печатном виде;
- регулярное обновление методических материалов с учетом новых требований и тематики смен;
- проведение плановых совещаний и педагогических советов для обсуждения текущих вопросов, планирования, анализа работы;
- индивидуальные и групповые консультации старшего воспитателя для воспитателей;
- творческие мастерские по обмену опытом.

Система наставничества и преемственности:

- опытные воспитатели помогают новым сотрудникам в освоении специфики работы в лагере, знакомят с традициями, методическими материалами;
- передача опыта от старшего поколения педагогов к молодым специалистам;
- сохранение и развитие традиций лагеря через преемственность педагогических кадров.

33. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

В лагере методическое обеспечение реализации Программы осуществляется старшим воспитателем во взаимодействии с педагогическим коллективом и включает следующие направления:

Разработка программно-методических материалов:

- для каждой смены формируется программа смены и календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента (Республика Башкортостан, Стерлитамак) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план воспитательной работы;
- при разработке планов учитываются тематические приоритеты: Год единства народов России (2026) и Год большой и дружной семьи в Республике Башкортостан (2026);

- разрабатываются сценарии ключевых событий (торжественные линейки, тематические дни, праздники, квесты, конкурсы, огоньки);
- создаются методические разработки отрядных дел, игр на знакомство, сплочение, командообразование;
- подбираются дидактические материалы (видеофильмы, презентации, аудиозаписи, наглядные пособия) для проведения мероприятий;
- разрабатываются диагностические материалы (анкеты входного и итогового анкетирования, опросники, карты наблюдения) для мониторинга эффективности воспитательной работы;
- обновляются материалы, связанные с музеем санатория (тексты экскурсий, информация о детях блокадного Ленинграда, о национальном костюме и традициях народов Башкортостана).

Методическая работа с педагогическим коллективом:

- правовое информирование в области законодательства об образовании, организации детского отдыха, защите прав детей;
- информирование о новых педагогических технологиях и системах воспитания, эффективных формах и методах работы;
- обновление и поиск сценариев, новых форм игр и конкурсов (с использованием профессиональных периодических изданий - «Педсовет», «Воспитание школьников», «Детский досуг», а также электронных ресурсов);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей по вопросам планирования, организации мероприятий, работы с детьми, решения конфликтных ситуаций;
- организация творческих мастерских по обмену опытом, где воспитатели могут представить свои наработки, обсудить успешные практики;
- проведение теоретических и практических семинаров по актуальным темам воспитательной работы;
- проведение плановых совещаний и педагогических советов (установочных, текущих, итоговых) для обсуждения и анализа работы.

Методический комплекс:

Для подготовки кадрового состава старшим воспитателем создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линейки, огоньки, тематические мероприятия);
- памятки и инструкции для воспитателей (по организации режимных моментов, проведению инструктажей, действиям в ЧС, взаимодействию с детьми и родителями);
- дидактические материалы (подборки игр, конкурсов, викторин);
- диагностические материалы (анкеты, опросники, методики);
- методические разработки по направлениям воспитательной работы (патриотическое, экологическое, семейное, профориентационное и др.);
- материалы по истории санатория, музею, детям блокадного Ленинграда, национальным традициям.

Обучение кадрового состава:

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам санатория получить опыт реализации Программы на практике. Используются формы:

- инструктажи перед началом смены;
- обучающие семинары и тренинги;
- практические занятия по организации жизнедеятельности детей;
- изучение методических материалов;
- наставничество (опытные воспитатели помогают новым сотрудникам).

Система аналитической деятельности:

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая:

- педагогические совещания (установочные, текущие, итоговые);
- планерные встречи всего кадрового состава (ежедневные или еженедельные) для оперативного обсуждения текущих вопросов, корректировки планов, обмена информацией;
- анализ проведенных мероприятий (обсуждение с воспитателями, выявление удачных решений и трудностей);

- анализ отзывов детей и родителей;
- подготовка аналитических материалов по итогам смены и оздоровительной кампании.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- **флагшток** (переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации (Республики Башкортостан).
- **музыкальное оборудование** и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи: микрофоны, микшерный пульт, колонки для проведения мероприятий на открытом воздухе и в помещении;
- **оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий** (игровая комната, отрядные комнаты);
- **оборудование для игровой комнаты:** настольные игры, конструкторы, пазлы, развивающие игры, игрушки;
- **оборудование для медиа-деятельности:** возможность использования телефонов детей под руководством воспитателя, штатив, ноутбук для монтажа, проектор;
- **оборудование для проведения мероприятий:** костюмы, элементы декораций, реквизит для сценок и конкурсов;
- **специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства:**
 - игровая комната
 - возможность создания щадящего режима участия в мероприятиях (индивидуальный подход);
- **дополнительные ресурсы:**
 - доступ к электронным ресурсам (при наличии интернета) для проведения виртуальных экскурсий, просмотра фильмов, использования материалов порталов «Культура.РФ», Национальной электронной библиотеки и др.;
 - принтер, копировальная техника (для распечатки материалов, грамот, дипломов);
 - грамоты, дипломы, благодарственные письма, призы для поощрения детей.

Финансовое обеспечение осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАУ ДО «ДЭЦ»

городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

_____ Н.В. Рахматуллина

Приказ от « » _____ 2026 г №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным (рекомендованным) распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам). Планирование должно проводиться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Календарный план воспитательной работы – ключевой инструмент для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов/вожатых.

При формировании календарного плана детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (*раздел 18*) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех организациях отдыха детей и их оздоровления Российской Федерации.

Вариативные модули (*раздел 19*), представленные в содержании программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.

Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Хозяйственный сбор лагеря. формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеями программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс- смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями

Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Движения Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно- творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-

вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков /секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих
государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».

Календарный план воспитательной работы
Детского лагеря труда и отдыха «Берегиня»

Дата	Мероприятие	Блок	Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
28.05.2026	Встреча детей Торжественная линейка Презентация программы смены Проведение инструктажей Игры на знакомства	Человек	Физкультурно-оздоровительный	Познавательное Патриотическое	Общелагерное отрядное
29.05.2026	Организационный сбор. Зарядка на свежем воздухе. Встреча со специалистами : ПДН. Спасательная станция. Рефлексия дня.	Человек	Физкультурно-оздоровительный, Экскурсии и походы	Гражданское воспитание	Общелагерное отрядное
01.06.2026	День защиты детей. Мероприятие-деловая беседа «Я имею право, но обязан», посвященный Дню защиты детей. Мои стартапы. Рефлексия дня	Человек	Психолого-педагогический Проектная деятельность	Гражданское воспитание	Общелагерное Отрядное
02.06.2026	Занятия по отрядам:	Человек	Кружки и секции.	Гражданское	Общелагерное

	«Экологическое краеведение», «Экология души».		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	воспитание	Отрядное
03.06.2026	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология души».	Россия	Кружки и секции.	Гражданское воспитание	Отрядное
	Впо отечество. Квест-игра «Россия начинается с тебя»		Культура России и цифровая медиасреда		Общелагерное
04.06.2026	Пушкинская пора. Лукоморье. Экскурсия в библиотеку.	Россия	Культура России и цифровая медиасреда	Познавательное	Общелагерное
	Беседа «Русский язык-могучий и родной».				Отрядное
	Трудовой десант			Трудовое воспитание	
05.06.2026	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология души».	Человек	Кружки и секции	Познавательное	Отрядное
	Работа на			Труд	Отрядное

	УОУ Интерактив ная экскурсия от редакции Стерлитама кский рабочий «Живое словов» «Мы экологи-мы защитники Земли». Мероприят ие.		Культура России, цифровая медиасреда	овое воспи тание Граж данск ое воспи тание Экологиче ское воспитани е	Общелаге рное Общелаге рное
08.06.2026	Игры на знакомство : «Свиток имен», «Постройс я». Занятия по объединен иям: «Экологич еское краеведени е», «Экология души». Обед Киноклуб показ фильма с платформы КИНОСФ ЕРУМ. РФ. Жизнь замечатель ных людей. Поэты и писатели России И Башкирии..	Челове к	Культура России, цифровая среда Самоуправле ние	Труд овое воспи тание Нрав ствен ное воспи тание Позн авате льное воспи тание	Общелаге рное Отрядное Обще лагерное
09.06.2026	Занятия по отрядам: «Экологич еское краеведени е», «Экология души».	Челове к,	Кружки секции	Граж данск ое, патри отиче ское, эстет ическ	Обще лагерное отрядное

	Экскурсия в Стерлитамакский хлебокомбинат. Профессия Пекарь. «Трудовой десант» - организация работы на УОУ. Беседа «В дружбе народов сила России.	Мир	Экскурсии и походы Профориентация Самоуправление	ое, трудовое	
10.06.2026	Экскурсия в ПЧ-40. «Профессия — герой: один день из жизни пожарного» Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология души» Трудовой десант. Работа на УОУ Обед Главные символы Российской Федерации . Патриотическое мероприятие	Человек	Экскурсии и походы. Клубы и секции Самоуправление Профорентация	Гражданское, патриотическое, трудовое	Общелагерное отрядное

	«Россия-великая держава»				
11.06.2026	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология души» Занятие с психологом «Управляю собой, дружу с другими». «Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Человек	Кружки и секции Психолого-педагогический Цифровая среда Самоуправление	Эстетическое Трудовое экологическое	Общотрядное общелагерное
15.06.2026	Занятие с психологом «Управляю собой, дружу с другими». Управляю стрессом. Конфликтология. Трудовой десант. Работа на УОУ.	Человек	Кружки и секции Психолого-педагогическое сопровождение, Цифровая среда Самоуправление	Эстетическое Трудовое экологическое	Общотрядное общелагерное
16.06.2026	Тематическое мероприятие, посвященное дню Памяти и Скорби в Центральной городской библиотеке. Занятия по отрядам: «Экологическое	Россия	Кружки и секции Экскурсии и походы Цифровая среда Самоуправление	Эстетическое Трудовое Гражданское Патр	Общотрядное общелагерное

	краеведение», «Экология души» «Трудовой десант» - организация работы на УОУ.			иотическое	
17.06.2026	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология души» «Трудовой десант» - организация работы на УОУ. «ЭКО-привычки. Формируем вместе. «Социально-безопасное поведение, зож»	Человек	Кружки и секции Детское Самоуправление Спортивно-оздоровительный	Эстетическое Трудовое Экологическое	Общественное общественное лагерьное

